

Listo Testpaket



Das komplette Testpaket für den Anfangsunterricht Deutsch

- Kostenlos und einfach durchführbar -

Klasse 1:

12. bis 16. Woche

LISTO Lernstandserhebung im ersten Halbjahr

Letzte 5 Wochen vor den Sommerferien

KOBOLD Schreibprobe

STOLLE - **STOL**perwörter-**LE**setest

Klasse 2:

Letzte 5 Wochen vor den Sommerferien

KOBOLD Schreibprobe

STOLLE - **STOL**perwörter-**LE**setest

Weshalb testen?

Das rechtzeitige Erkennen von Schwierigkeiten im Prozess des Schriftspracherwerbs ist die wichtigste Voraussetzung zur Vermeidung einer dauerhaften Lese-Rechtschreibschwäche.

Ein frühzeitiges Erkennen von Lernschwierigkeiten ermöglicht ein rechtzeitiges Gegensteuern. Ein Abwarten und Hoffen, dass sich die Lernschwierigkeiten von alleine legen, ist in der Regel trügerisch. Allzu oft verlieren diese Kinder den Anschluss. Ihre Rückstände sind dann kaum noch aufzuholen.

Mit dem Testpaket steht ein einfaches Instrumentarium zur Verfügung, das in der Lage ist, ziemlich früh im Schriftspracherwerbsprozess Kinder mit großen Lernschwierigkeiten herauszufinden, um ihnen rechtzeitig helfen zu können.

LISTO Lernstandserhebung

Testzeitraum

ca. 10. bis 16. Schulwoche

Testmaterialien

Testheft mit Kurzanleitung und Lösungen

Ausführliche Testanleitung mit Hinweisen zur Auswertung

Ergebnisliste Listo, Kobold, Stolle

Klassenliste

Kurzbeschreibung

Mit der LISTO-Lernstandserhebung kann nach der Einführung der Buchstaben **A,E,I,O,L,M,N,S,T**, also nach ca. 3 bis 4 Monaten, überprüft werden, welche Kinder das Schriftprinzip noch nicht erfasst haben. Sie sollten gezielt gefördert werden. Hinweise dazu können den Lehrerhandreichungen des Tobi- oder Lollipop-Leselehrgangs im Kapitel „Diagnose und Fördern“ entnommen werden.

Um eine Vergleichbarkeit der unterschiedlichen Lehrgänge zu erreichen, sollte der Test innerhalb des Zeitraums 12. bis 16. Schulwoche durchgeführt werden. **Wurden die im Test verwendeten Buchstaben alle schon zuvor eingeführt und geübt, kann (und sollte) der Test auch vorher eingesetzt werden.**

Der Test arbeitet mit Kunstwörtern, um zu verhindern, dass eventuell auswendig gelernte Wörter den wahren Lernstand verdecken. Er besteht aus einem DIN-A-4-Blatt, das beidseitig bedruckt und anschließend zu einem DIN-A-5-Heft gefaltet wird. Die Anweisungen liegen dem Test im gleichen Format bei. Das Lösungsblatt zeigt die richtigen Ergebnisse.

Es wird empfohlen, den Test an zwei Unterrichtstagen durchzuführen, zuerst den Lese- und Lückenwortteil, dann das Schreiben der Wörter. Der gesamte Test in einem Durchgang dürfte die Konzentrationsfähigkeit der meisten Kinder übersteigen.

Der LISTO enthält drei Aufgabenteile.

Lesen: Gegeben sind 4 Koboldwörter. Die Lehrkraft nennt eines der Wörter. Die Kinder sollen das richtige Wort einkreisen.

Um diese Aufgabe lösen zu können, müssen sie den Wortklang des gesprochenen Worts in Bezug setzen mit den durch Erlesen ermittelten Wortklängen der Auswahlwörter.

Vollständige Analyse-Synthese-Prozesse sind erforderlich. Wer diese Aufgabe meistert, hat das Leseprinzip erfasst.

⑤ Pano Pamo Pona Poma

Lückenwörter: Gegeben ist ein Wort, in dem ein oder zwei Buchstaben fehlen. Die Lehrkraft nennt das Wort. Die Kinder tragen die fehlenden Buchstaben ein.

Diese Aufgabe ist wesentlich einfacher als die des ersten Teils. Hier ist der größte Teil des Worts vorgegeben. Die Kinder vergleichen den gehörten Wortklang mit dem durch Erlesen des vorhandenen Teils und ermitteln so die fehlenden Buchstaben. Wer in diesem Teil noch erhebliche Schwierigkeiten hat, bedarf einer dringenden Unterstützung.

⑤ _ _ a _ mo

Freies Schreiben: Die Lehrerin diktiert 8 Koboldwörter. Ausgezählt werden sowohl die richtigen Wörter als auch die Graphemtreffer.

Auch hier sind vollständige Analyse-Synthese-Prozesse gefordert, diesmal ausschließlich von der gesprochenen Sprache ausgehend.

Bei Kindern mit schlechten Testergebnissen kann an einem Folgetag zusätzlich ein einfaches Buchstabendiktat der 9 Buchstaben (groß und klein) durchgeführt werden. Theoretisch könnte ja der Fall gegeben sein, dass ein Kind das Schriftprinzip erfasst hat, aber nicht alle der verwendeten Buchstaben beherrscht und deshalb seine Fähigkeit nicht voll zeigen konnte.

Die Lehrkraft diktiert dabei je einen Laut und nennt zusätzlich zwei Wörter, die so anfangen. Bsp: Schreibe ein großes und ein kleines /n/ wie Nuss oder neu. Schreibe ein großes und ein kleines /o/ wie Ozean oder oft.

KOBOLD Schreibprobe

Der KOBOLD-Schreibtest misst den Lernstand im Schreiben am Ende des 1. Schuljahres. Durch die hohen Anforderungen im ersten und dritten Teil differenziert er aber auch ausreichend am Ende des 2. Schuljahres. Mit einer erneuten Durchführung kann die Lernentwicklung im 2. Schuljahr überprüft werden.

Die Schreibentwicklung verläuft keinesfalls stringent regelhaft im Sinne einer linearen Abfolge von Stufen, sondern zeichnet sich durch oft verschiedene Zugriffsweisen aus, die gleichzeitig oder alternierend verwendet werden. Die sichere „lautgetreue“ Verschriftung ist ein wesentliches Ziel des Anfangsunterrichts, aber keineswegs das einzige.

Viele Kinder erfassen schon frühzeitig orthografische Gesichtspunkte der Schriftsprache wie die Konsonantenverdopplung, Dehnungs-Auszeichnungen oder Auslautverhärtung. Herkömmliche Schreibleistungen der Kinder durch wenige (diktierte) Wörter und bisweilen kurze Sätze.

Die Aussagekraft ist oft eingeschränkt, da mitunter einige dieser Wörter durch ausreichende Übung ganzheitlich gespeichert wurden. Da die verwendeten Wörter sowohl die Lauttreue als auch orthografische Regelstellen überprüfen sollen, wird die Analyse der einzelnen Bereiche erschwert.

Der KOBOLD-Test verwendet deshalb eine doppelte Überprüfung. Neben 8 Wörtern, die alle orthografische Regelstellen enthalten, die von der Lauttreue abweichen, werden 8 Kunstwörter diktiert, bei denen ein Einprägen ausgeschlossen ist. An Hand dieser „Kobold-Wörter“ wird die Beherrschung des lautgetreuen Schreibens überprüft.

Das diktierte Wort Spalle beispielsweise lässt sich lauttreu korrekt Schpalle verschriften. Wer Sp schreibt, zeigt, dass er das richtige Graphem dem Laut /sch/ zuordnen kann. Wird zudem mit ll verschriftet, wurde entweder bereits intuitiv eine Kürzungsregel erfasst oder die Schreibweise von ähnlich klingenden, bekannten Wörter übertragen: Schnalle, Kralle, Halle usw.

Die Lehrkraft diktiert zunächst das normale Wort, das auch durch eine Abbildung vorgegeben ist.

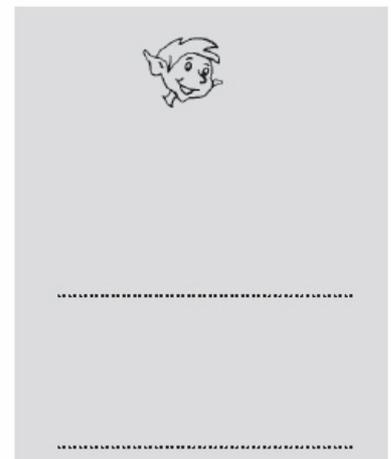
Anschließend nennt sie das Wort in der Koboldsprache, z.B. Zalm.



deutsch

.....

.....



Die beiden zusätzlich diktierten Sätze enthalten Rechtschreibfaktoren, die auf der Wortebene nicht zu überprüfen sind: Großschreibung am Satzanfang, Groß- und Kleinschreibung, Trennung der Wörter durch Leerstellen und Satzschlusszeichen.

Es gibt drei Auswertungsebenen:

1. korrekt geschriebene Wörter, 2. Graphemtreffer und 3. Rechtschreibstellen.

Erste Vortests ergaben einen Durchschnitt von 36% richtig geschriebener Wörter, 82% Graphemtreffern bei den Koboldwörtern und 19% korrekt geschriebener Rechtschreibstellen.

STOLLE Stolperwörter-Lesetest

Seit einigen Jahren hat sich der Stolperwörter-Lesetest als einer der meist verwendeten Lesetests etabliert. Der Erfolg dürfte mehrere Gründe haben:

Der Test ist einfach und schnell durchführbar.

Es ist ein Gruppentest.

Der Test ist kostenlos.

Ein und derselbe Test kann in der gesamten Grundschulzeit verwendet werden.

Der Test misst Lesegründlichkeit und -geschwindigkeit in Form von Sätzen. Sinnerfassung ist erforderlich.

Die Aufgabe besteht darin, in Sätzen jeweils das enthaltene "Stolperwort" zu finden, das nicht in den Satz passt.

Beispiel: In dem Buch Geschichten sind Bilder.

Die Vergleichstabellen beruhen auf einer angefallenen Stichprobe, dürften aber auf Grund Ihrer Größe (In der ersten Klasse 6300 Kinder) durchaus aussagekräftig sein.

Unterlagen

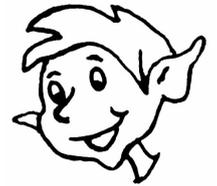
Alle Materialien sind kostenlos aus dem Internet herunterladbar: www.lesetest1-4.de oder können per Email beim Testautor angefordert werden: wilfriedmetze@nexgo.de

Die Lehrkräfte, die den Test erproben, werden gebeten, ihre Ergebnisse dem Testautor mitzuteilen, damit für die Stichprobe Vergleichswerte ermittelt werden können. Eine Ergebnisliste im Excel-Format steht als Download zur Verfügung.

Um die Lernentwicklung der einzelnen Kinder ablesen zu können, empfiehlt sich die Durchführung aller drei Tests und das Eintragen der Ergebnisse in die gemeinsame Auswertungsliste.



Testpaket *Listo* - Klassenliste



Testdaten:

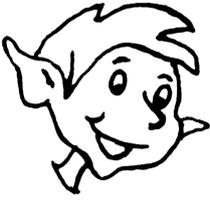
LISTO:

KOBOLD:

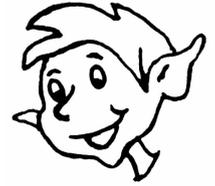
STOLLE:

Nur die Codenummern, nicht die Namen, sollen in die Excel-Ergebnisliste eingetragen werden.

		LISTO		KOBOLD			STOLLE
Code	Name	Gesamt	Graphem	richtig	Graphem	RS	richtig
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							



Erste Klasse! Listo



LISTO Durchführung

Vorbereitung

Die Namen der Kinder werden in die Klassenliste eingetragen.

Die DIN-A4-Testblätter werden beidseitig bedruckt und dann zu DIN-A5-Testheften gefaltet.

Die Daten der Kinder werden von der Lehrkraft eingetragen.

Die Kinder sollten zwei Bleistifte und einen Radiergummi bereit halten.

Es sollte darauf geachtet werden, dass die Kinder nicht vom Nachbarn abschauen können, da sonst die Ergebnisse verfälscht sein könnten.

Anweisungen

Einführung:

Wir wollen heute einmal sehen, wie gut ihr schon lesen und schreiben könnt. Ich teile euch jetzt die Aufgabenheftchen aus. Ihr öffnet sie bitte erst, wenn ich es euch sage, jetzt noch nicht.

Der kleine Kobold hat einen Namen. Er steht groß oben auf der Seite. Kann jemand den Namen lesen?

Ein Kind liest den Namen "Listo" vor.

Listo spricht eine andere Sprache als wir.

Ob ihr Wörter in Listos Sprache lesen und schreiben könnt?

Keine Angst, das ist gar nicht so schwer.

Listos Sprache hat die gleichen Buchstaben wie unsere und sie klingen genauso.

Listo schreibt übrigens alle Wörter am Beginn mit einem großen Buchstaben.

Beispiele Lesen:

Der kleine Test besteht aus drei Teilen. Im ersten geht es ums Lesen. In dem Rahmen hinter Listo mit der Brille stehen bei Nummer 1 vier Wörter. Ich habe diese auch einmal an die Tafel geschrieben.

Tafelanschrift: 1) Noma Nama Loma Lamo

 2) Tent Tens Tesn Tems

Ich lese euch jetzt eines dieser Wörter vor. Ihr sollt das richtige Wort herausfinden und auf eurem Blatt einkreisen. Ich lese das Wort dreimal nacheinander, damit ihr es euch gut merken könnt.

Loma ... 2 Sekunden Pause ... Loma ... 2 Sekunden Pause ... Loma

Loma wird gesprochen wie Koma oder Roma.

Kreist jetzt das Wort Loma ein.

Wenn alle Kinder ein Wort eingekreist haben, wird ein Kind gebeten, das Wort Loma an der Tafel einzukreisen. Bei einem falschen Wort wird dieses vorgelesen und der Vorgang so lange wiederholt, bis das richtige Wort gefunden ist.

Jetzt gehen wir zur Nummer 2 beim Brillen-Listo.

Das Wort lautet hier Tens ... 2 Sekunden Pause ... Tens ... 2 Sekunden Pause ... Tens

Tens wird gesprochen wie Jens.

Kreist jetzt das Wort Tens ein.

Auch hier wird an der Tafel verglichen.



Lesen:

Öffnet jetzt das kleine Heft. Wir bearbeiten die Seite mit dem Brillen-Listo.

Wir machen es genau wie in den Beispielen. Ich sage euch die Nummer und lese das Wort vor, das Ihr einkreisen sollt.

Wichtig ist, dass die Wörter so gesprochen werden, wie es in den folgenden Beispielen vorgegeben ist.

Nummer 1: *Milo ... Milo ... Milo ... Kreist jetzt bei Nummer 1 Milo ein.*

Milo wird gesprochen wie Thilo oder Kilo.

Nummer 2: *Nat ... Nat ... Nat ... Kreist jetzt bei Nummer 2 Nat ein.*

Nat wird gesprochen wie der Anfang von Natur, also mit kurzem a.

Nummer 3: *Meta ... Meta ... Meta ... Kreist jetzt bei Nummer 3 Meta ein.*

Meta wird gesprochen wie Kreta.

Nummer 4: *Lest ... Lest ... Lest ... Kreist jetzt bei Nummer 5 Lest ein.*

Lest wird gesprochen wie Nest oder Fest.

Nummer 5: *Emino ... Emino ... Emino ... Kreist jetzt bei Nummer 5 Emino ein.*

Emino wird gesprochen wie Emilio oder Tamino oder Kasino.

Nummer 6: *Salm ... Salm ... Salm ... Kreist jetzt bei Nummer 6 Salm ein.*

Salm wird gesprochen wie Psalm oder Qualm.

Nummer 7: *Estila ... Estila ... Estila ... Kreist jetzt bei Nummer 7 Estila ein.*

Estila wird gesprochen wie Regina oder Bettina.

Nummer 8: *Sinta ... Sinta ... Sinta ... Kreist jetzt bei Nummer 8 Sinta ein.*

Sinta wird mit kurzem i und a gesprochen.

Nummer 9: *Lessa ... Lessa ... Lessa ... Kreist jetzt bei Nummer 9 Lessa ein.*

Lessa wird mit kurzem e und a gesprochen.

Schließt jetzt das Heft wieder.

Der Testleiter zeigt das zugeklappte Heft mit dem Deckblatt oben.

Beispiele Lückenwörter

*Seht euch jetzt den Rahmen an, vor dem Listo mit einem Hut abgebildet ist.
Bei Nummer 1 steht ein Wort, in dem ein Buchstabe fehlt, in dem Wort bei Nummer 2
fehlen 2 Buchstaben.*

- Tafelanschrift: 1) Te__a
 2) S__la__o

*Ich sage euch jetzt das vollständige Wort bei Nummer 1. Lest es mit und hört darauf,
welcher Buchstabe fehlt. Schreibt dann den Buchstaben in die Lücke. Ich sage das Wort
wieder dreimal.*

Tela 2 Sekunden Pause ... Tela ... 2 Sekunden Pause ... Tela

Tela wird mit langem e und kurzem a gesprochen.

Schreibt jetzt den fehlenden Buchstaben im Wort Tela.

Wenn alle Kinder einen Buchstaben geschrieben haben, wird ein Kind gebeten, das
Wort Tela an der Tafel zu vervollständigen. Bei einem falschen Buchstaben wird das
entstandene Wort vorgelesen und der Vorgang so lange wiederholt, bis das richtige
Wort gefunden ist.

Jetzt gehen wir zur Nummer 2 im Rahmen hinter dem Hut-Listo.

*Hier fehlen zwei Buchstaben. Ich sage euch wieder das vollständige Wort. Lest es mit und
hört darauf, welche Buchstaben fehlen. Schreibt dann die beiden Buchstaben in die
Lücken. Ich sage das Wort wieder dreimal.*

Selano 2 Sekunden Pause ... Selano ... 2 Sekunden Pause ... Selano

Selano wird gesprochen wie Merano oder Serrano, also mit kurzem e, langem a und
kurzem o.

Schreibt jetzt den fehlenden Buchstaben im Wort Selano.

Auch hier wird an der Tafel verglichen.



Lückenwörter:

*Öffnet jetzt wieder das kleine Heft. Wir bearbeiten die Seite mit dem Hut-Listo. Wir machen
es genau wie in den Beispielen. Ich sage euch die Nummer und lese das Wort vor.
Ihr schreibt die fehlenden Buchstaben. Immer dort wo ein Strich ist, fehlt ein Buchstabe.*

Nummer 1: *Tinna ... Tinna ... Tina ... Schreibt jetzt den fehlenden Buchstaben
im Wort Tinna hinter Nummer 1.*

Tinna wird gesprochen wie Minna.

Nummer 2: *Mella ... Mella ... Mella ... Schreibt jetzt den fehlenden Buchstaben
im Wort Mella hinter Nummer 2.*

Mella wird gesprochen wie Hella.

Nummer 3: *Lento ... Lento ... Lento ... Schreibt jetzt den fehlenden Buchstaben
im Wort Lento hinter Nummer 3.*

Lento wird mit kurzem e und o gesprochen.

Nummer 4: *Nosti ... Nosti ... Nosti ... Schreibt jetzt die beiden fehlenden
Buchstaben im Wort Nosti hinter Nummer 4.*

Nosti wird mit kurzem o und i gesprochen.

Nummer 5: *Selto ... Selto ... Selto ... Schreibt jetzt die beiden fehlenden Buchstaben im Wort Selto hinter Nummer 5.*

Selto wird gesprochen wie Salto, also mit kurzem e und o.

Nummer 6: *Almista ... Almista ... Almista ... Schreibt jetzt die beiden fehlenden Buchstaben im Wort Almista hinter Nummer 6.*

Almista wird mit kurzen Vokalen gesprochen.

Nummer 7: *Ettalla ... Ettalla ... Ettalla ... Schreibt jetzt die beiden fehlenden Buchstaben im Wort Ettalla hinter Nummer 7.*

Ettalla wird mit kurzen Vokalen gesprochen.

Nummer 8: *Nolma ... Nolma ... Nolma ... Schreibt jetzt die beiden fehlenden Buchstaben im Wort Nolma hinter Nummer 8.*

Nolma wird mit kurzen Vokalen gesprochen.

Nummer 9: *Nisse ... Nisse ... Nisse ... Schreibt jetzt die beiden fehlenden Buchstaben im Wort Nisse hinter Nummer 9.*

Nisse wird wie Bisse oder Risse gesprochen.

Schließt jetzt das Heft wieder.

Der Testleiter zeigt das zugeklappte Heft mit dem Deckblatt oben.

Beispiele Wörter schreiben:

Seht euch jetzt den untersten Rahmen an, vor dem Listo mit einem Stift abgebildet ist. Hier sollen Wörter geschrieben werden.

Tafelanschrift: 1)
 2)

Ich sage euch jetzt ein Wort. Ihr sollt es auf die Linie hinter Nummer 1 schreiben. Ich sage das Wort wieder dreimal.

Amo 2 Sekunden Pause ... Amo ... 2 Sekunden Pause ... Amo

Amo wird mit langem a und kurzem o gesprochen.

Schreibt jetzt bitte das Wort Amo hinter die Nummer 1.

Wenn alle Kinder einen Wort geschrieben haben, wird ein Kind gebeten, das Wort Amo an der Tafel zu schreiben. Bei einem falschen Wort wird das geschriebene Wort vorgelesen und der Vorgang so lange wiederholt, bis das richtige Wort an der Tafel steht.

Jetzt gehen wir zur Nummer 2.

Nel 2 Sekunden Pause ... Nel ... 2 Sekunden Pause ... Nel

Nel wird wie in Nelke gesprochen.

Schreibt jetzt bitte das Wort Nel hinter die Nummer 2.

Auch hier wird an der Tafel verglichen.

Schreiben:



Dreht das kleine Heft jetzt um. Wir bearbeiten die Seite mit dem Stift-Listo. Wir machen es genau wie in den Beispielen. Ich sage euch die Nummer und lese das Wort vor. Ihr schreibt das Wort.

Nummer 1: *Lan ... Lan ... Lan ... Schreibt jetzt das Wort Lan hinter Nummer 1.*

Lan wird gesprochen wie in Elan.

Nummer 2: *Elo ... Elo ... Elo ... Schreibt jetzt das Wort Elo hinter Nummer 2.*

Elo wird gesprochen wie Eloge, also mit langem e und o.

Nummer 3: *Tin ... Tin ... Tin ... Schreibt jetzt das Wort Tin hinter Nummer 3.*

Tin wird gesprochen wie in Tina.

Nummer 4: *Mosi ... Mosi ... Mosi ... Schreibt jetzt das Wort Mosi hinter Nummer 4.*

Mosi wird gesprochen wie Rosi.

Nummer 5: *Sena ... Sena ... Sena ... Schreibt jetzt das Wort Sena hinter Nummer 5.*

Sena wird gesprochen wie Lena.

Nummer 6: *Isto ... Isto ... Isto ... Schreibt jetzt das Wort Isto hinter Nummer 6.*

Isto wird gesprochen wie in Mephisto.

Nummer 7: *Ameni ... Ameni ... Ameni ... Schreibt jetzt das Wort Ameni hinter Nummer 7.*

Ameni wird mit kurzem a, langem e und kurzem i gesprochen.

Nummer 8: *Taloma ... Taloma ... Taloma ... Schreibt jetzt das Wort Taloma hinter Nummer 8.*

Taloma wird wie Paloma gesprochen.

Nummer 9: *Lensi ... Lensi ... Lensi ... Schreibt jetzt das Wort Lensi hinter Nummer 9.*

Lensi wird mit kurzen Vokalen gesprochen.

Auswertung

Lesen

Mit einem Punkt werden in jeder Zeile die richtig eingekreisten Wörter gewertet. Mehrfacheinkreisungen zählen als falsch.

Lückenwörter

Jeder richtig eingesetzte Buchstabe zählt einen Punkt. Falsche Groß- oder Kleinschreibung wird nicht bewertet.

Schreiben

Bei der Auszählung der richtig geschriebenen Wörter erhalten nur die Wörter einen Punkt, die vollständig richtig geschrieben wurden.

Auswertung der Graphemtreffer:

Groß- oder Kleinschreibung wird nicht berücksichtigt.

Ein Graphem wird dann als richtig bewertet, wenn es in der richtigen Reihenfolge im Wort geschrieben wurde.

Beispiele: **Sto** (Isto) 3 Treffer
 Amini (Ameni) 4 Treffer

Wenn zwei aufeinanderfolgende Grapheme vertauscht wurden, wird eines als richtig bewertet.

Beispiel: **Lesni** (Lensi) 4 Treffer

Werden Grapheme hinzugefügt, so wird pro zugefügtem Graphem ein Punkt abgezogen.

Beispiele: **Eln** (Elo) 2 Treffer
 Istol (Isto) 3 Treffer

Klassenliste

Es werden die Gesamtpunktzahl alle drei Teile (33 mögliche Punkte) und die Anzahl der Graphemtreffer des Schreibeils eingetragen.

Excel-Ergebnisliste für LISTO, KOBOLD und STOLLE

Es wird eine einzige Liste für alle drei Tests verwendet. (www.lesetest1-4.de)

Hinter die Code-Nummer, die der Nummer der Klassenliste entspricht, wird eingetragen, ob es sich um einen Jungen handelt (J) oder ein Mädchen (M)

Es werden Abkürzungen für die Muttersprache der Eltern eingetragen: Andere Muttersprache als deutsch (a), deutsch (d). Es werden die Angaben für beide Eltern eingetragen.

Beispiele: aa - Beide Elternteile haben eine nicht deutsche Muttersprache
 ad - Ein Elternteil hat deutsche, das andere nicht deutsche Muttersprache
 d - deutsch, alleinerziehend
 dd - Beide Elternteile sprechen Deutsch als Muttersprache

WICHTIG! Die Ergebnisse der einzelnen Tests müssen in die selbe Zeile geschrieben werden. Nur so sind Lernentwicklungen ablesbar.

Bei der Graphenauswertung der Seite 4 können wahlweise die vollständigen Verschriftungen der Kinder eingetragen werden oder nur jeweils die Anzahl der Graphentreffer.

Es wird gebeten, die ausgefüllten Excel-Listen an wilfriedmetze@nexgo.de zu senden.

Die Daten werden zur Erstellung von Vergleichswerten in Form von Prozentranglisten verwendet.

Selbstverständlich werden die Daten absolut vertraulich behandelt und nicht an Dritte weiter gegeben.

Auch wer nicht alle drei Tests durchführt, möge bitte die Gesamtliste zusenden.



1

2

3

4

5

6

7

8

9



LISTO



Lese-Schreib-Test Mitte 1. Schuljahr

Name: _____

Klasse: _____ Datum: _____

J / M: _____ Codezahl: _____



1 Noma Nama Loma Lamo

2 Tent Tens Tesn Tems



1 Te_a

2 S_la_o



1 _____

2 _____



- ① Mino Nilo Mito Milo
- ② Not Nat Mat Net
- ③ Meta Meto Neta Mita
- ④ List Lets Mest Lest
- ⑤ Emilo Elino Emino Elmino
- ⑥ Salem Salm Saln Samel
- ⑦ Estima Etsima Estila Etsila
- ⑧ Sitna Sinta Silta Senta
- ⑨ Sella Leass Lasse Lessa



- ① Tinn__
- ② M__lla
- ③ Le__to
- ④ N__s__i
- ⑤ __e__to
- ⑥ Alm__ta
- ⑦ __tt__lla
- ⑧ __ol__a
- ⑨ N__ss__



① Lan

② Elo

③ Tin

④ Mosi

⑤ Sena

⑥ Isto

⑦ Ameni

⑧ Taloma

⑨ Lensi



LISTO



Lese-Schreib-Test Mitte 1. Schuljahr

Lösungen



①	Noma	Nama	Loma	Lamo
②	Tent	Tens	Tesn	Tems



①	Te <u>l</u> a
②	Se <u>l</u> an <u>o</u>



①	Amo
②	Nel



- ① Mino Nilo Mito **Milo**
- ② Not **Nat** Mat Net
- ③ **Meta** Meto Neta Mita
- ④ List Lets Mest **Lest**
- ⑤ Emilo Elino **Emino** Elmino
- ⑥ Salem **Salm** Saln Samel
- ⑦ Estima Etsima **Estila** Etsila
- ⑧ Sitna **Sinta** Silta Senta
- ⑨ Sella Leass Lasse **Lessa**



- ① Tinna
- ② Mella
- ③ Lento
- ④ Nosti
- ⑤ selto
- ⑥ Almista
- ⑦ Ettalla
- ⑧ Nolma
- ⑨ Nisse